

Compte Rendu de l'audition

Portée par une fondation reconnue d'utilité publique, l'EPF School of Engineering, ex-École Polytechnique Féminine, détient le statut d'EESPIG (Établissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général). Fondée en 1925, elle fut la première école à former des femmes ingénieures.

Le siège central de l'école définit les orientations stratégiques globales, tandis que chaque campus décline ces objectifs en cohérence avec son territoire respectif. L'établissement est engagé dans une démarche de labellisation DD&RS (Développement Durable et Responsabilité Sociétale) afin de structurer ses engagements sociétaux et environnementaux.

Une structuration avancée autour des ODD

L'EPF se positionne comme une **école en pointe sur les enjeux sociétaux et le développement durable**, affichant une **structuration avancée** à cet égard. Elle déploie ainsi une expertise sur les ODD stratégiques placés au cœur de sa recherche et sa formation, et assure également un alignement global avec la plupart des autres objectifs, désormais inscrits dans l'ADN même de l'institution.

La stratégie de développement durable et de responsabilité sociétale de l'EPF s'articule autour de six axes majeurs. La première mission consiste à favoriser la **diversité** parmi les apprenants et le personnel tout en cultivant **l'égalité des chances**. La deuxième mission vise à **développer et renforcer les compétences des futurs ingénieurs** sur les enjeux du développement durable. La troisième mission inscrit la recherche dans les ODD par le biais d'un **logigramme décisionnel** rigoureux. La quatrième mission a pour but **d'accompagner** notamment les **initiatives** étudiantes s'inscrivant dans les ODD. La cinquième mission est dédiée à la **réduction de l'empreinte écologique** liée à l'ensemble des activités de l'établissement. La sixième mission vise à **fédérer l'ensemble des parties prenantes** de l'écosystème local et territorial.

Le référentiel de compétences et l'innovation pédagogique

La formation au sein de l'école repose sur un **référentiel de sept compétences fondamentales**, dont l'une est intégralement dédiée au développement durable. Cette compétence offre aux futurs ingénieurs la possibilité d'inscrire leurs actions au regard des impacts environnementaux et des enjeux socio-économiques globaux. En parallèle, l'école déploie une **stratégie d'hybridation des enseignements** combinant présentiel et activités asynchrones sur des plateformes numériques pour favoriser l'autonomie et l'interaction directe avec les enseignants.

Le cursus à l'EPF s'étale sur 5 ans, débutant par 3 ans de tronc commun suivis de spécialisations qui varient selon les **spécificités de chaque territoire**. À Troyes, l'école propose deux majeures étroitement liées aux ODD 11 et 12 : « Ingénierie et architecture durable » ainsi que « Design industriel durable », visant à produire avec un minimum d'énergie et de matière.

Outils de pilotage : logigramme et cartographie

La validation des projets de recherche repose sur un **logigramme décisionnel** qui interroge systématiquement **l'inscription du projet** dans la stratégie territoriale ou les appels à projets

nationaux. Si ces critères ne sont pas remplis, le projet doit démontrer un lien direct avec les ODD pour être validé, et ainsi de suite. L'école a également cartographié l'ensemble de ses cours pour identifier les heures d'enseignement dédiées aux enjeux écologiques, permettant d'illustrer des matières théoriques par des exemples concrets comme l'effet de serre en mathématiques.

Recherche, innovation et patrimoine Écoresponsable

L'EPF porte une attention particulière à son **empreinte immobilière** avec des infrastructures exemplaires, comme à Cachan où l'école dispose d'un bâtiment écoconstruit. Sur le campus de Saint-Nazaire, une thématique de recherche spécifique est dédiée à la **valorisation de la terre crue** mélangée à de la paille pour ses propriétés de stockage thermique naturel. À Montpellier, le campus dispose d'un **bâtiment autonome en énergie** pouvant servir de plateforme de tests *in situ* pour les étudiants et les industriels. Enfin, le site de Troyes exploite la **plateforme BBC+** centrée sur l'isolation thermique par puits canadien et sur l'étude du confort acoustique via des cellules psycho-acoustiques. Le fonctionnement général s'appuie sur la **volonté d'une synergie et d'une mutualisation des moyens d'essai entre les différents acteurs**.

Conclusion de l'audition

Le trio des directrices auditionnées souligne que l'ensemble de ces actions font partie intégrante du fonctionnement de l'école et contribuent fortement à **donner du sens** aux missions quotidiennes. La mise en lumière de ces **engagements** permet de mieux fédérer le personnel autour de valeurs communes, de renforcer l'identité de l'établissement et de valoriser la qualité d'un modèle d'école engagé et tourné vers l'avenir.